

Landelijk Raamwerk Pedagogisch Didactisch Getuigschrift (PDG)

Inleiding

1. Doel van de PDG-opleiding

Het doel van de PDG-opleiding is dat vakbekwame beroepsbeoefenaren zich als zij-instromer kwalificeren voor het beroep van docent in het MBO. De PDG-opleiding is geschikt voor professionals met enkele jaren beroepservaring in een voor het MBO relevant beroep. Zij hebben een HBO-opleiding afgerond, of beschikken tenminste aantoonbaar over HBO-werk- en denkniveau¹.

2. De wettelijke context

De PDG-opleiding voorziet in de bekwaamheid ten aanzien van pedagogische en didactische kennis, inzicht en vaardigheden, zoals bedoeld in de artikelen 4.2.3 en 4.2.4. van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB). De onderdelen, die de kandidaat bij de beoordeling van deze bekwaamheid op het vereiste eindniveau moet aantonen, worden vermeld op het PDG dat de kandidaat bij de afsluiting van de opleiding ontvangt. Het PDG wordt uitgereikt door de examencommissie van de tweedegraads lerarenopleiding die eindverantwoordelijk is voor de PDG-opleiding. Het PDG voldoet daarmee aan de bepalingen in artikel 7a.4 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

3. Wat kan een docent MBO na afronding van de PDG-opleiding?

De docent MBO kan de verbinding maken tussen het leren in de school en het leren op de werkplek. De docent MBO draagt er zorg voor dat zijn studenten goede beroepsbeoefenaren worden. De kennisverwerving van de student staat daarbij in het perspectief van de vorming tot startend beroepsbeoefenaar, waarbij de technisch-instrumentele vorming – wat moet ik leren en hoe moet ik het doen – verbonden is met het normatieve: wie en hoe wil ik zijn in dit beroep.

De docent MBO bereidt zijn studenten voor op maatschappelijke participatie en eventueel op een vervolgstudie. De docent MBO plaatst de ontwikkeling van zijn studenten daartoe in een brede context en schenkt in de lessen en begeleiding aandacht aan teamwork, zelfsturing en identiteitsvorming².

Het gaat dan om het leren van aan het beroep gerelateerde disciplinekennis (wiskunde, voedingsleer, mechanica), procedurele kennis (hoe de kennis toe te passen), communicatie (taal, omgang), werkproceskennis (kenmerken van het productieproces en het takenpakket), maar ook het ingroeien in waarden en normen van de beroepsgroep, het ontwikkelen van eigen accenten en het kijken naar jezelf en je ontwikkeling³.

¹ Zie voor toelating tot het PDG bijlage 2: Kwaliteitskader zij-instroom MBO

² Zie beroepsprofiel docent MBO

³ Bruijn, E. d. (2013). Docent zijn in het middelbaar beroepsonderwijs. Thema, 52 -57.

4. Uitgangspunten van de PDG-opleiding

De PDG-opleiding is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

1. In de opleiding staat de relatie tussen het beroepenveld, de branche, de beroepsopleiding en de student centraal.
2. De opleiding wordt vormgegeven volgens de principes van 'samen opleiden'. De lerarenopleiding⁴ en de MBO-instelling zijn samen verantwoordelijk voor de inhoud en kwaliteit van de opleiding; het opleidingsinstituut is eindverantwoordelijk.
3. Het opleidingsconcept wordt in overleg tussen MBO en de lerarenopleiding vastgesteld.
4. Het beroepsprofiel docent MBO, gebaseerd op de bekwaamheidseisen uit de wet BIO, de generieke kennisbasis plus addendum (ECBO) en de Dublindescriptoren vormen de onderleggers voor de PDG-opleiding.
5. De opleiders werken voorbeeldmatig (double loupe-leren)
6. Het eindniveau van de PDG-opleiding is Bachelor.

5. Instroom

Om te kunnen starten met de PDG-opleiding, beschikt de zij-instromer over een door zijn werkgever afgegeven geschiktheidsverklaring. De geschiktheidsverklaring bevat:

- I. een kopie van een WO/HBO-diploma, niet zijnde een diploma van een lerarenopleiding, *of*
- II. aantoonbaar bewijs van HBO werk- en denkniveau en tenminste drie jaar relevante werkervaring *en*
- III. een gewaarmerkte rapportage van een assessmentbureau dat als uitkomst heeft dat de zij-instromer zich via het PDG-traject kan kwalificeren voor het beroep van docent.

Voor een uitgebreide beschrijving van de verschillende elementen van de geschiktheidsverklaring wordt verwezen naar het 'Kwaliteitskader zij-instroom MBO' dat door de sector MBO is vastgesteld en is opgenomen in bijlage 2.

6. Inhoud PDG

Er zijn in de PDG-opleiding vijf thema's te onderscheiden:

- I. Ambachtelijk meesterschap in de 21^e eeuw.
- II. Begeleiding van de MBO student.
- III. Beroepspraktijk.
- IV. Visie op beroepsonderwijs en visie op docentschap.
- V. Eigen ontwikkeling.

Toelichting bij de vijf thema's

Onderstaand worden de vijf thema's kort nader toegelicht. In bijlage 1 worden per thema relevante inhouden benoemd. Onderstaande beschrijving en de inhouden in de bijlage zijn ontleend aan het profiel docent MBO en de generieke kennisbasis, aangevuld met het addendum dat ECBO daaraan heeft toegevoegd.

⁴ In de tekst wordt de term lerarenopleiding gebruikt, omdat deze eindverantwoordelijk is voor de kwaliteit van de PDG-opleiding en voor het afgeven van het getuigschrift. Dat laat onverlet dat de PDG-opleiding in bepaalde gevallen wordt uitgevoerd door het aan de lerarenopleiding gelieerde nascholingsinstituut.

I. Ontwikkeling van beroepscompetenties en -identiteit: *'Ik als docent'*

Basisvaardigheden voor een docent MBO zijn het ontwerpen van leerarrangementen en het verzorgen van leeractiviteiten die passen in de context van een beroepsopleiding, die voldoen aan de kwaliteitseisen (kwalificatiedossiers) en die leiden tot gewenst leerrendement waarbij een docent inzichten / ontwikkelingen uit de beroepspraktijk (branche) en de wetenschap, didactische inzichten, de juiste toetsinstrumenten en de zorg voor een prettig leerklimaat combineert. De docent MBO onderzoekt op systematische wijze de eigen onderwijspraktijk met het oogmerk die te verbeteren.

II. Begeleiding van de MBO student: *'Ik als begeleider'*

Als begeleider zet een docent MBO interventies in om studenten te begeleiden bij de ontwikkeling tot beroepsbeoefenaar, toerusting voor participatie in de maatschappij en eventueel vervolgstudie. De docent begeleidt studenten bij de ontwikkeling van de reflectieve vaardigheid die nodig is voor het opbouwen van zelfregulerend vermogen. Bij problemen biedt een docent de student gerichte ondersteuning.

III. Beroepspraktijk: *'Ik als verbinder tussen school en beroepspraktijk'*

Naast school leert een student in de reële beroepspraktijk. Deze beroepspraktijk zorgt tevens voor de toekomstige werkplekken. Om het inductieproces tussen school en beroepspraktijk soepel te laten lopen zorgt de docent MBO dat de leeractiviteiten (leerarrangementen) gericht zijn op het leren aan en van de beroepspraktijk. Daartoe moet hij de beroepspraktijk en de daarbij behorende kwalificatie-eisen kennen en in contact zijn met het beroepspraktijk.

IV. Visie beroep, beroepsonderwijs en docentschap: *'Ik als lid van een onderwijsteam en onderwijsgemeenschap'*

De docent MBO vertaalt ontwikkelingen binnen de branche naar het beroepsonderwijs in het onderwijsteam en houdt daarbij rekening met de eigen positie binnen het onderwijs en in de samenleving en met ontwikkelingen ten aanzien van onderwijs (ROC-beleid, politiek, Onderwijsinspectie, maatschappelijk debat enz.). De docent MBO is een teamspeler met een sterk ontwikkelde organisatie- en omgevingssensitiviteit.

V. Eigen ontwikkeling: *'Ik als professional'*

De docent MBO is een lerende professional, die bewust actief is in zijn eigen professionele ontwikkeling en in- en extern verantwoording aflegt voor zijn handelen.

7. Leren op de werkplek

De PDG-opleiding wordt vormgegeven volgens de principes van 'samen opleiden'. De lerarenopleiding en MBO-instelling zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van de inhoud en uitvoering van de PDG-opleiding. De lerarenopleiding is eindverantwoordelijk.

Het door de MBO-sector vastgestelde 'Kwaliteitskader', dat is opgenomen in bijlage 2, stelt minimumeisen aan de kwaliteit van het leren op de werkplek en vormt daarmee het kader voor de afspraken die MBO-instelling en lerarenopleiding samen maken.

Het didactische model van de PDG-opleiding is onderwerp van gesprek tussen de MBO-instelling en de lerarenopleiding, die daar samen afspraken over maken. Die afspraken kunnen bijvoorbeeld gaan over de mate waarin de didactische ontwerpprincipes die de MBO-instelling voor haar beroepsonderwijs hanteert en het didactische model van de PDG-opleiding gelijkvormig zijn. Het didactisch model van de PDG-opleiding en de werkvormen die daarbij worden gehanteerd, zijn in lijn met de uitgangspunten en inhoud die in dit landelijke raamwerk zijn geformuleerd.

De MBO-instelling en de lerarenopleiding leggen afspraken vast over de rol, de taken en de verantwoordelijkheden van beide partners bij begeleiding, beoordeling en toetsing. Voor de zij-instromer die de PDG-opleiding volgt, is duidelijk wat deze rollen, taken en verantwoordelijkheden in de praktijk van de opleiding voor hem betekenen.

De opleiders van zowel de MBO-instelling als de lerarenopleiding zijn gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het PDG-programma. De MBO-instelling zorgt ervoor dat de zij-instromer tijdens het volgen van de PDG-opleiding door een ervaren MBO-docent wordt begeleid. Deze docent is door de lerarenopleiding opgeleid tot docent-coach. Over de inhoud en omvang van deze scholing maken de lerarenopleiding en de MBO-instelling nadere afspraken. De MBO-instelling stelt per zij-instromer tenminste 2 klokuren per week beschikbaar voor begeleiding en coaching gedurende het PDG-traject.

8. Beoordeling

- De PDG-opleiding wordt afgesloten met een proeve van bekwaamheid, waarin de kandidaat aantoonst dat hij/zij als zelfstandig docent functioneert.
- De beoordeling van de kandidaat is onafhankelijk en intersubjectief en wordt uitgevoerd door de lerarenopleiding en de MBO-instelling samen. De lerarenopleiding en de MBO-instellingen maken over de wijze van beoordelen nadere afspraken.
- De lerarenopleiding is vanuit haar eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de PDG-opleiding en is ook eindverantwoordelijk voor de beoordeling.
- De lerarenopleiding verantwoordt de beoordeling en het HBO-niveau van de PDG-opleiding aan de hand van de Dublindescriptoren in haar Onderwijs- en Examenregeling (OER) en in het bijbehorende toetskader.
- Het PDG wordt uitgereikt door de examencommissie van de lerarenopleiding die eindverantwoordelijk is voor de PDG-opleiding.

9. Studielast en organisatie

- De PDG-opleiding heeft een totale omvang van 60 ect.
- 50% van de totale PDG-opleiding vindt plaats op de leerwerkplek.

Het 'Kwaliteitskader' dat is opgenomen in bijlage 2 beschrijft nog een aantal andere minimumeisen als voorwaarde voor deelname aan de PDG-opleiding:

- De zij-instromer heeft een aanstellingsomvang van tenminste 0,4 fte.
- De zij-instromer is gedurende de PDG-opleiding één vaste dag per week vrij geroosterd voor het volgen van de opleiding, ongeacht de aanstellingsomvang. Dit houdt niet in dat de MBO-instelling de zij-instromer standaard faciliteert. Of de MBO-instelling de zij-instromer faciliteert hangt van het beleid van de MBO-instelling af.
- De zij-instromer verzorgt gedurende de PDG-opleiding tenminste acht lessen per week.

10. Kwaliteitsborging

I. Examencommissie

De eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit en het eindniveau van het PDG ligt bij de examencommissie van de tweedegraads lerarenopleiding die eindverantwoordelijk is voor de PDG-opleiding.

II. Landelijk Overleg Examencommissies (LOEX) – nader uit te werken

Het LOEX is gevraagd om in het voorjaar van 2014 een advies aan ADEF te geven over de borging van de kwaliteit en het eindniveau van het PDG, zowel landelijk als op het niveau van de individuele lerarenopleiding. Het LOEX is tevens gevraagd om ADEF te adviseren over de onderlinge aansluiting van de educatieve minor beroepsonderwijs, de PDG-opleiding en de 2^e graads lerarenopleidingen (lees: advies over landelijke richtlijnen voor vrijstelling).

III. NVAO

De NVAO zal naar verwachting de PDG-opleiding gaan beoordelen. Deze beoordeling zal gelijktijdig plaatsvinden met de accreditatie van de bachelor(s) van de betreffende lerarenopleiding. De beoordeling vindt plaats door het panel dat tevens de visitatie van de bachelor(s) doet. Voor deze beoordeling van de PDG-opleiding dient in het panel de nodige deskundigheid inzake het opleiden van zij-instroomers tot docent MBO aanwezig te zijn. Het oordeel over de PDG-opleiding wordt opgenomen in het accreditatiebesluit van de bachelor(s) die gelijktijdig met de PDG-opleiding wordt beoordeeld.

In de komende maanden zal het beoordelingskader voor de PDG-opleiding door de NVAO worden vastgesteld.

IV. Onderwijsinspectie

De Onderwijsinspectie ziet toe op de kwaliteit van de leraar in het MBO. Dat doet de Inspectie in het kader van haar reguliere toezicht op instellingsniveau en gevraagd of ongevraagd ook op sectorniveau, in de vorm van zogenaamd themaonderzoek. Het themaonderzoek dat in juni 2012 resulteerde in het rapport 'Evaluatie van het zij-instroomtraject leraren in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs', is mede aanleiding geweest voor het herontwerp, de harmonisatie en kwaliteitsborging van de PDG-opleiding.

11. Convenant

Op 18 december 2012 stuurde de minister van OC&W een brief aan de Tweede Kamer over het opleiden van leraren voor het beroepsonderwijs. In deze brief beschrijft de minister een drietal maatregelen om de kwaliteit van de opleiding van leraren voor het beroepsonderwijs te verbeteren. De afspraken die de lerarenopleidingen, het VMBO en het MBO maken over de concretisering, implementatie en uitvoering van deze drie maatregelen, zullen door de minister van OC&W, de Vereniging Hogescholen, de VO-raad en de MBO raad worden bekrachtigd in een convenant.

Bijlage 1: Inhoudelijke suggesties bij de vijf thema's

Bijlage 2: Kwaliteitskader zij-instroom MBO

Bijlage 1: Inhoudelijke suggesties bij de vijf thema's

1. Ambachtelijk meesterschap in de 21e eeuw: 'Ik als docent'

Leren lesgeven; lesopzetten; doelen formuleren in relatie tot kwalificatie dossier / doelen korte en lange termijn; onderwijs ontwerpen (i.s.m. team); doelgroepen; diversiteit; toetsen; POP / PAP; beroepsgerichte didactiek; didactische werkvormen (incl. gebruik ICT); leerconcepten; groepsdynamica; pedagogisch handelen; klassenmanagement; differentiatie.

2. Begeleiding van de MBO student: 'Ik als begeleider'

Loopbaanbegeleiding: ontwikkeling tot beroepsbeoefenaar (beroepsidentiteit en beroepshouding); ontwikkeling tot participatie in de maatschappij (burgerschap); persoonlijke ontwikkeling. Begeleidingsmodellen (modeling, scaffolding, guiding, coaching, monitoring).

Feedback geven, ontvangen.

21e century skills: communicatie, samenwerken, mediawijsheid, informatievaardigheden.

Studenten met speciale zorg: gedrags- en werkhoudingsproblemen; sociaal-emotionele problemen.

3. Beroepspraktijk: 'Ik als verbinder tussen school en beroepspraktijk'

Kwalificatiedossiers; kenniscentra; vormgeven samen opleiden (MBO en branche); beroepsgerichte didactiek (BPV map); CGO; projectmatig werken; omgekeerde leerweg; BOL / BBL, niveau 1,2,3,4; proeve van bekwaamheid; taal van het bedrijfsleven; vaktaal; werkhouding.

4. Visie beroep, beroepsonderwijs en docentschap: 'Ik als lid van een onderwijsteam en onderwijsgemeenschap'

Ontwikkelingen binnen de branche vertalen naar onderwijs; eigen positie binnen beroepsonderwijs; ontwikkelingen t.a.v. onderwijs (ROC beleid, inspectie enz.).

5. Eigen ontwikkeling: 'Ik als professional'

Beroepsdilemma's van de MBO docent; praktijkonderzoek; reflectie; intervisie, coaching om the job; lesobservaties; kennisverwerving en -toepassing; inzicht in eigen docerestijl; werken in team; onderwijsinnovatie; verantwoording afleggen.

Bijlage 2: Kwaliteitskader zij-instroom MBO

Kwaliteitskader zij-instroom MBO

Inleiding

Dit kwaliteitskader zij-instroom heeft tot doel de kwaliteit van de docent die via een zij-instroomtraject op een MBO-instelling aan de slag gaat, naar een hoger plan te brengen. De aanleiding voor het opstellen van dit kwaliteitskader wordt gevormd door de brief van de minister van OC&W aan de Tweede Kamer van december 2012, waarin maatregelen zijn aangekondigd om de kwaliteit van docenten in het beroepsonderwijs te verhogen. Het opstellen en toepassen van dit kwaliteitskader is één van deze maatregelen. Het kwaliteitskader maakt onderdeel uit van een convenant tussen de Vereniging van Hogescholen, MBO-Raad, VO-raad en het ministerie, dat in het najaar van 2013 zal worden afgesloten. Dit convenant waarborgt de uitvoering van de maatregelen.

De MBO-sector verplicht zich naar het ministerie en de Hogescholen toe, in geval van zij-instroom gebruik te maken van het hier volgende kwaliteitskader. Dit kader is een uitwerking van artikel 4.2.4 van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB).

Kwaliteitskader

1. De MBO-instelling en de ongekwalificeerde zij-instromer hebben de intentie een arbeidsrelatie met elkaar aan te gaan voor de duur van enige jaren. Zij zijn overeengekomen dat de zij-instromer zich daarbij in principe binnen twee jaar na indiensttreding kwalificeert voor het beroep van docent conform de WEB. Hierbij dienen zich twee mogelijkheden aan:
 - a) De zij-instromer schrijft zich als (deeltijd-)student in bij een van de HBO-lerarenopleidingen. De zij-instromer volgt het reguliere programma van de HBO-lerarenopleiding. Bij succesvolle afronding komt de zij-instromer in het bezit van een tweedegraads onderwijsbevoegdheid. De zij-instromer volgt hiermee het traject zoals aangegeven in artikel 4.2.1 lid 5 van de WEB⁵.
 - b) De zij-instromer kwalificeert zich middels de opleiding voor het pedagogisch-didactisch getuigschrift (PDG) voor het generieke deel van het beroep van docent. Deze kwalificatie is niet gelijk aan een tweedegraads onderwijsbevoegdheid, maar voldoet wel aan de eisen zoals bedoeld in de WEB art 4.2.4. Een succesvolle afronding van de PDG-opleiding levert het bewijs dat de zij-instromer voldoet aan de pedagogische en didactische bekwaamheidseisen en op grond daarvan benoembaar is in een vast dienstverband.

⁵ In geval de zij-instromer beschikt over een HBO-bachelor-diploma en een zogeheten versneld traject volgt is het voor de instelling mogelijk gebruik te maken van de zij-instroomsubsidie.

Voorwaarde voor deelname aan de PDG-opleiding is dat de zij-instromer werkzaam is op basis van een arbeids- of stage-overeenkomst met een omvang van tenminste 0,4 fte. De zij-instromer verzorgt gedurende de PDG-opleiding tenminste 8 lessen per week. Of de MBO-instelling de zij-instromer in tijd faciliteert hangt van het beleid van de MBO-instelling af.

2. De MBO-instelling geeft als voorwaarde voor deelname aan de PDG-opleiding een geschiktheidsverklaring af aan de zij-instromer. Hierbij is het volgende van toepassing:

Zij-instromer variant 1:

a) de zij-instromer beschikt over een WO/HBO-diploma, zoals bedoeld in de WEB, artikel 4.2.1., tweede lid, onderdeel b 1 t/m 4, niet zijnde een diploma van een lerarenopleiding. Dit diploma garandeert het vereiste HBO- werk en denkniveau. Het diploma vermeldt de studierichting en behaalde resultaten, en de datum waarop het diploma is behaald. Kopie van het diploma is onderdeel van de geschiktheidsverklaring.

en

b) de zij-instromer heeft een assessment, gericht op het beroep van docent, positief afgerond. Positief wil zeggen dat de uitkomst van het assessment is dat de zij-instromer zich via de PDG-opleiding kan kwalificeren voor het generieke deel van het beroep van docent. De zij-instromer beschikt over een daartoe gewaarmerkte rapportage van de organisatie die het assessment heeft afgenomen. Deze rapportage is onderdeel van de geschiktheidsverklaring.

Zij-instromer variant 2:

a) de zij-instromer beschikt over aantoonbare werkervaring van tenminste drie jaar in een functie in het vakgebied waarin de zij-instromer lessen gaat verzorgen (zie WEB artikel 4.2.4, lid 2, onderdeel d). Het CV van de zij-instromer wordt door de MBO-instelling gewaarmerkt en is onderdeel van de geschiktheidsverklaring.

en

b) de zij-instromer heeft een assessment, gericht op het beroep van docent, positief afgerond. Positief wil zeggen dat de uitkomst van het assessment is dat de zij-instromer zich via de PDG-opleiding kan kwalificeren voor het generieke deel van het beroep van docent. De zij-instromer beschikt over een daartoe gewaarmerkte rapportage van de organisatie die het assessment heeft afgenomen. Deze rapportage is onderdeel van de geschiktheidsverklaring.

en

c) de zij-instromer beschikt over een HBO-werk- en denkniveau blijktens een capaciteitentest bij een gecertificeerd psychologisch testbureau. De test dient aan de criteria te voldoen die door de Commissie Testaangelegenheden Nederland (COTAN) van

het NIP zijn ontwikkeld. Voor meer informatie wordt verwezen naar www.cotandocumentatie.nl. Een kopie van de gedateerde rapportage van de test is onderdeel van de geschiktheidsverklaring.

3. De MBO-instelling draagt er zorg voor dat de zij-instromer tijdens het volgen van het scholingstraject door ervaren docenten wordt begeleid en gecoacht. Deze docenten zijn door een lerarenopleiding/nascholingsinstituut opgeleid tot docent-begeleider/coach. Over deze scholing maken de lerarenopleiding en de MBO-instellingen nadere afspraken. De MBO-instelling stelt per zij-instromer tenminste 2 klokuren per week beschikbaar voor begeleiding en coaching gedurende het PDG-traject.

Format: Geschiktheidsverklaring variant 1

Het College van Bestuur geeft deze geschiktheidsverklaring af gelet het gestelde in de WEB artikel 4.2.4.

Het College van Bestuur van verklaart dhr/mevr, geb.datum geschikt onderwijs te verzorgen op de scholen die door het College van Bestuur in stand worden gehouden.

Deze geschiktheidsverklaring is gebaseerd op onderstaande feiten en omstandigheden.

Bewijzen hiervan worden geleverd door aangehechte documenten.

Plaats:

Datum:

Ondertekening:

Feiten en omstandigheden

De medewerker:

- beschikt over HBO/WO-diploma d.d.

en

- beschikt over positief afgesloten assessmentwaarmede de geschiktheid voor de functie van docent is vastgesteld d.d.

Als bewijs van bovenstaande zijn kopieën van het CV van de medewerker, van het relevante HBO/WO-diploma en van het resultaat van het assessment aangehecht.

Format: Geschiktheidsverklaring variant 2

Het College van Bestuur geeft deze geschiktheidsverklaring af gelet het gestelde in de WEB artikel 4.2.4.

Het College van Bestuur van verklaart dhr/mevr, geb.datum geschikt onderwijs te verzorgen op de scholen die door het College van Bestuur in stand worden gehouden.

Deze geschiktheidsverklaring is gebaseerd op onderstaande feiten en omstandigheden. Bewijzen hiervan worden geleverd door aangehechte documenten.

Plaats:

Datum:

Ondertekening:

Feiten en omstandigheden

De medewerker:

- beschikt over aantoonbare relevante werkervaring van tenminste drie jaar in een functie in het vakgebied waarin de zij-instromer lessen gaat verzorgen (zie WEB artikel 4.2.4, lid 2, onderdeel d);

en

- heeft een opleiding gevolgd en beroeps- en/of maatschappelijke ervaring opgedaan die, in onderlinge samenhang gezien, naar het oordeel van het College van Bestuur van voldoende belang zijn in verhouding tot de beoogde werkzaamheden aan de instelling,

en

- beschikt over HBO-werk- en denkniveau blijkens rapportage van bureau d.d,

en

- beschikt over positief afgesloten assessment bij bureau/organisatie
waarmede de geschiktheid voor de functie van docent is vastgesteld d.d.

Als bewijs van bovenstaande zijn kopieën van het CV van de medewerker, van de rapportage van bureaumet betrekking tot de vaststelling van het HBO-werk- en denkniveau en de rapportage van het assessment aangehecht.